

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Победительский детский сад»

ПРИНЯТ:
Решением педагогического совета
МДОУ «Победительский детский
сад»
Протокол от 25.08.2022 г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Победительский детский сад»

1. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса

Образовательный процесс в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Победительский детский сад» строиться в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155, с учетом Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. Ввиду этого воспитание и обучение дошкольников слито в единый системный целостный процесс.

Целью педагогической деятельности ДОУ, является создание оптимальных условий для всесторонне гармоничного развития личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе формирования основ базовой культуры личности, что есть составляющая развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основными векторами осуществления воспитательной работы в ДОУ являются гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию своей Родины, ориентировка воспитанников на ценности здорового образа жизни, трудовое

воспитание, привитие дошкольникам основ экологического воспитания. Воспитательная работа педагогического коллектива ДООУ прослеживается как в организованной образовательной деятельности воспитанников, так и в организации режимных моментов. Особое значение имеет организация и проведение образовательных событий различного уровня, физкультурных мероприятий и взаимодействие с семьями воспитанников. Немаловажную роль в воспитании детей играет продуманное оснащение предметно-эстетической среды.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДООУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для

обсуждения и решения конкретных воспитательных задач (виртуальный детский сад, виртуальная приемная). Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в некоторых группах дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Важным в повышении качества воспитательной работы является полноценное использование социального окружения учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Победительский детский сад» расположен в с. Победитель по ул. Советской 19 который богат на социально значимые учреждения. В непосредственной близости от ДООУ находятся следующие социально-значимые структурные единицы:

- ☐ сельская библиотека ;
- ☐ МБОУ Победительская СОШ;
- ☐ Сельское поселение с.Победитель;
- ☐ Сельский Дом Культуры
- ☐ Почта России
- ☐ Торговые предприятия;
- ☐ Победительская участковая сельская больница.

ДООУ осуществляет многолетнее активное взаимодействие в вопросах воспитания дошкольников с сельской библиотекой, школой, Домом Культуры. Также с целью расширения кругозора воспитанников, их чувственного опыта, экологического и патриотического воспитания ДООУ включает в воспитательную среду и территории небольшого сквера, возле памятника воинам погибших героев села.

2. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания – введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

Направленность воспитания - развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

1. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
2. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
4. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
5. Воспитание положительного отношения к труду взрослых, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей.

6. Воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом, развитию чувства эмпатии к объектам природы.

7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планируемые результаты:

(разработаны на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей.)

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность и др.

3. Виды, формы и содержание воспитательной работы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

В качестве адекватных форм работы с детьми в Программе используются:

- Ролевые игры;
- Игры народов разных национальностей
- Игровые ситуации
- Тренинги общения;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Чтение и обсуждение литературных произведений
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.
- Совместные развлечения и праздники
- Театрализованная деятельность
- Спортивные мероприятия
- Фольклорные мероприятия
- Беседы, викторины;
- Смотры-конкурсы, конкурсы, выставки;
- Фестивали
- Проекты
- Организация различных видов труда
- Поручения
- Трудовые, экологические и социальные акции
- Встречи с интересными людьми
- Экскурсии, виртуальные экскурсии

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы

воплощается в календарном плане воспитательной работы

(Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе следующих модулей:

1. Гражданское и патриотическое воспитание
2. Духовно – нравственное воспитание
3. Приобщение детей к культурному наследию
4. Физическое развитие и культура здоровья
5. Трудовое воспитание

6. Экологическое воспитание

7. Работа с родителями

Модуль гражданское и патриотическое воспитание

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко сострадают чужому горю.

Наша цель-создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, чтение литературы, праздники, досуги, викторины беседы, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

Модуль духовно – нравственное воспитание

Задача: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

Содержание				
Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно,	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость,

навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.	вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.	справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительно му примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к
--	--	---	---	---

				учебной деятельности и желание учиться в школе.
Формы организации				
-Неделя пожилого человека, -тематические занятия по нравственной тематике; -читательские конференции; - цикл бесед «Уроки нравственности»; -праздники, конкурсы; -экскурсии. - социальные акции, фестивали - дни доброты				

Традиционные праздники:

Сентябрь – «День знаний», «День Дошкольного работника»

Октябрь - «Золотая осень», «День пожилого человека»

Декабрь - «Новый год»

Февраль - «День защитников Отечества»

Март - «Международный женский день 8 марта» Апрель - «Весна»

Май - «День Победы», «До свиданья, детский сад» Июнь - «День защиты детей», «День России»

Июль – «День семьи, любви и верности», «День города», «День Военно-Морского флота»

Август – «День Государственного флага Российской Федерации»

Модуль физическое развитие и культура здоровья

В процессе становления личности ребенка крайне важным является формирование основ культуры здоровья и спорта. Здоровье – главная ценность, которая занимает высокую ступень в иерархии потребностей человека. Нельзя не согласиться с высказыванием Сократа: «Здоровье не всё, но всё без здоровья – ничто», - ведь здоровье – фундамент становления и развития всех способностей индивида.

Целью реализации данного модуля является всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей воспитанников с учетом психических и физических особенностей каждого ребенка; популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) в детской среде.

Состояние здоровья дошкольников, их воспитание и образование неразрывно связаны друг с другом. В стенах ДОУ № 14 г. Липецка проводится активная работа, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья детей, формирования у детей ценностей здорового образа жизни, в том числе: развитие физических качеств, двигательной активности дошкольников, профилактические мероприятия, включающие нетрадиционные методы оздоровления и закаливания, информационные мероприятия, досуги, развлечения, праздники спортивной направленности и пр. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении включает в себя также организацию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строиться на принципах развивающей педагогики оздоровления. Педагоги дошкольного учреждения способствуют формированию полезных навыков и привычек у воспитанников, нацеленных на поддержание собственного здоровья. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных

мероприятиях различной направленности. Для удовлетворения двигательных потребностей дошкольников организуется развивающая предметно-пространственная среда с соответствующим оборудованием. В помещениях ДООУ оборудованы музыкально-спортивные залы, имеющие необходимое физкультурное снаряжение: маты, мячи, скакалки, гимнастические палки, шведские стенки, турники, степ-платформы, координационные лестницы, фитболы, гантели, обручи, тренажеры и др. На территории дошкольного учреждения имеются специализированные спортивные площадки с полиуретановым покрытием, размещены малые архитектурные формы различной конфигурации. В каждой дошкольной группе организован физкультурный уголок, имеется достаточно оборудования для проведения спортивных и подвижных игр на участке.

Обязательной составляющей распорядка дня дошкольников является проведение зарядки, физкультурных занятий, бодрящей гимнастики, закаливающих мероприятий, организация подвижных и спортивных игр, способствующих получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательного аппарата воспитанников.

Особое значение в воспитании культуры ЗОЖ у детей имеет проведение спортивных соревнований, праздников и развлечений. Данный формат формирования основ здорового образа жизни позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, физическое, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей (законных представителей) в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Физкультурные праздники, соревнования и развлечения – не просто мероприятия в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники события: дети, родители, педагоги.

Модуль трудовое воспитание

Важную роль в процессе социализации имеет трудовое воспитание. Содержание трудового воспитания многообразно. Основой всей ситуации трудового воспитания является общий полезный труд воспитанников, под которым понимается посильная целесообразная трудовая деятельность на общую пользу, осуществляемая в форме непосредственного активного участия детей. Трудовое воспитание – это подготовка ребенка к самостоятельной жизни, формирование активной целеустремленной личности.

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанника, направленная на развитие у детей общетрудовых умений и способностей, психологической способности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить цель, находить пути ее достижения, получить результат соответствующей цели. При этом надо строго учитывать особенности трудовой деятельности детей, их индивидуальные способности и возможности.

Нашей целью является формирование бережного отношения к любому труду и четкое представление о трудовой деятельности взрослых.

Формы работы: создание коллекций, трудовые поручения, дежурства, коллективный труд, создания игровых ситуаций, выставка работ.

Методы работы: наблюдения, беседы, игры, экскурсии.

Модуль экологическое воспитание

Цель: формирование начал экологической культуры, совокупностей экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности дошкольников (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Особое внимание при работе с детьми этого возраста уделяется воспитанию бережного отношения к природе, формированию умения соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой.

Реализация цели раздела идет через решение следующих задач:

- Уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- Формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- Формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- Развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- Формирование потребности заботиться о чистоте своей группы;
- Ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- Формирование привычки рационально использовать воду;
- Выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе);
- Развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- Формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Для реализации целей и задач раздела предусматривается следование принципам: системности, сезонности, возрастной адресности, интеграции, координации деятельности педагогов, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

В ДОУ созданы условия для ознакомления детей с природой: в групповой комнате, уголке природы, на территории детского сада.

Информация, которую дети получают, научно достоверная и в то же время доступной для их понимания.

Работа по данному направлению осуществляется на занятиях, в процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр и развлечений, трудовой и продуктивной деятельности.

Для более успешного усвоения материала целесообразно использовать такие формы работы, как:

- игра;
- беседа;
- наблюдение;
- выставка поделок из природного материала;
- практические занятия;
- презентация.

Тематические мероприятия: 22 марта – Всемирный день воды, 1 апреля – Международный день птиц, 22 апреля – Международный день Земли, 22 мая – Международный день био-разнообразия, 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, 4 октября – Всемирный день животных.

В работе по ознакомлению с окружающим миром учитывается региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

Модуль работа с родителями

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

На уровне учреждения и групповом уровне:

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ «Победительский детский сад»

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совет родителей участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации воспитанников;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; консультации в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы,
- размещение на персональном сайте ДООУ, в группе ВК информации о воспитательной работе ДООУ.

- семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная
- педагогическая библиотека для родителей
- семейный проекты

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

обновление информационных, тематических стендов

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; (семейные проекты, праздники, выставки)

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. Организация самоанализа воспитательной деятельности

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в осуществляется МДОУ «Победительский детский сад»

по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ «Победительский детский сад» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий специалиста, проводящего мониторинг, на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий специалиста, проводящего мониторинг, на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий специалиста, проводящего мониторинг на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий специалиста, проводящего мониторинг, на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МДОУ «Победительский детский сад» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями заведующей или старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Создание условий в МДОУ «Победительский детский сад»

для реализации воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной среды и организация педагогами воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Осуществляется анализ заместителями заведующей, старшими воспитателями. Способы получения информации о созданных условиях в детском саду и организации педагогами воспитательной работы с детьми дошкольного возраста могут быть наблюдение, беседы с педагогами, при необходимости – их анкетирование, изучение и анализ методического сопровождения образовательного процесса. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ «Победительский детский сад»

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах: какими методами и приемами владеет педагог для реализации воспитательной работы с детьми; какие затруднения возникают у педагогов при реализации воспитательной работы; качество созданных условий воспитательно – развивающей среды; качество методического сопровождения.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Осуществляется анализ заместителями заведующей, старшими воспитателями. Способы получения информации о взаимодействии педагогов с семьями воспитанников являются наблюдение, беседы с педагогами, их анкетирование, изучение и анализ документации групп. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых мероприятий в детском саду; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством проводимых экскурсий,

походов; качеством организации творческих соревнований, конкурсов, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ «Победительский детский сад»

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.